

Mateřská škola Praha 10, Magnitogorská 14/1430, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



...ABY NÁM SPOLU BYLO NA SVĚTĚ MILO...

*„Dejme dětem to, z čeho budou bohaté celý život.
Dejme jim lásku, moudrost a výchovu.
Nepotřebují drahé hračky, potřebují náš zájem a lásku.“*

Sokrates

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2.	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA OBJEKTU MŠ	6
2.1.	Přehled hlavní činnosti školy podle zřizovací listiny	6
2.2.	Charakteristika budovy a okolí	6
3.	PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1.	Věcné podmínky	6
3.2.	Životospráva	7
3.3.	Psychosociální podmínky, psychohygienu	7
3.3.1.	Pravidla	7
3.3.2.	Pobyt dítěte v MŠ	8
3.3.3.	Aktivity a činnosti dětí	8
3.3.4.	Adaptace nově příchozích dětí	8
3.3.5.	Atmosféra školy	8
3.4.	Organizační podmínky	8
3.4.1.	Principy organizace	8
3.5.	Řízení školy	9
3.5.1.	Interní informační systém	10
3.5.2.	Externí informační systém	10
3.6.	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí	11
3.7.	Pedagogické a personální zajištění	11
3.7.1.	Pedagogický personál	11
3.7.2.	Provozní personál	12
3.7.3.	Spolupráce zaměstnanců školy	12
3.8.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	13
4.1.	Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	13
4.2.	Rozdělení dětí do tříd	14
4.3.	Provozní doba školy	14
4.4.	Režim dne	14
4.4.1.	Orientační režim dne	14
4.4.2.	Co děláme ve školce	14
4.5.	Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	15
4.6.	Organizace vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními	15

4.7.	Využití plánu pedagogické podpory.....	15
4.8.	Individuální vzdělávání dítěte	16
4.9.	Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	16
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
5.1.	Záměr vzdělávání v naší MŠ	16
5.2.	Náš cíl.....	16
5.3.	Smysl předškolního vzdělávání.....	16
5.4.	Předškolní vzdělávání v naší škole – naplňování záměru a cílů.....	17
5.5.	Náš pedagogický styl.....	18
5.6.	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
5.7.	Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	18
5.8.	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
5.9.	Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	19
5.10.	Předškolní příprava.....	19
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	19
6.1.	Integrované bloky	19
6.1.1.	Seznam integrovaných bloků	20
6.2.	Tematické celky (TC).....	37
6.3.	Doplňující programy	37
6.3.1.	Rozšířené odpolední činnosti	38
6.3.2.	Dlouhodobé projekty školy	38
6.3.3.	Krátkodobé projekty školy	38
6.3.4.	Předplavecký, bruslařský a lyžařský výcvik.....	38
7.	EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	39
7.1.	Předměty evaluace.....	39
7.2.	Metody a techniky evaluace	39
7.2.1.	Frekvence evaluace	39
7.2.2.	Odpovědnost učitelů a ostatních zaměstnanců školy	40
8.	KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOST	40
8.1.	Práce pedagogů.....	40
8.2.	Práce technickohospodářských zaměstnanců	40
8.3.	Práce ve školní kuchyni.....	40
9.	PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	40
9.1.	Vedení školy.....	40
9.2.	Pedagogičtí pracovníci	40
9.3.	Zaměstnanci školní kuchyně	41



Mateřská škola Praha 10, Magnitogorská 14/1430, Magnitogorská 14/1430, 100 00 Praha
tel.: 603 173 398, 797 970 309, kontakt@msmagnitogorska.cz
IČO: 70 924 147

10.	PLÁN PEDAGOGICKÝCH RAD, PROVOZNÍCH PORAD.....	41
11.	SEZNAM PŘÍLOH	41



Mateřská škola Praha 10, Magnitogorská 14/1430, Magnitogorská 14/1430, 100 00 Praha
tel.: 603 173 398, 797 970 309, kontakt@msmagnitogorska.cz
IČO: 70 924 147

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název zařízení: Mateřská škola Praha 10, Magnitogorská 14/1430, p. o.

adresa školy: Magnitogorská 14/1430, 100 00 Praha 10, Vršovice

IČO: 70924147

Zřizovatel: MČ Praha 10

telefonická spojení školy:

267 312 636 – pevná linka do objektu (mimo kancelář ředitelky)

797 970 309 – mobilní spojení, omlouvání dětí

603 173 398 – kancelář ředitelky školy

email:

kontakt@msmagnitogorska.cz

webové stránky školy:

msmagnitogorska.cz

právní forma: příspěvková organizace

MŠ je právním subjektem od 1. 7. 2001

rozhodnutí č. j. SKU 05/4699/2001

ředitelka školy: Bc. Jitka Krupičková

zástupkyně ředitelky školy: Zuzana Hlásecká, DiS.

hospodářka školy: Zuzana Kloučková

stravování: vlastní školní kuchyně

datum zpracování programu:

28. srpna 2017

projednáno na pedagogické radě: 28. srpna 2017

účinnost od: 1. září 2017

platnost: na dobu neurčitou

aktualizace údajů: 31. 8. 2018

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA OBJEKTU MŠ

2.1. Přehled hlavní činnosti školy podle zřizovací listiny

Předmětem hlavní činnosti mateřské školy jsou vzdělávací programy uvedené v § 3, § 4 a § 5 školského zákona. Předmětem hlavní činnosti školní jídelny je zabezpečování školního stravování a zajišťování závodního stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

2.2. Charakteristika budovy a okolí

Školu tvoří čtyři pavilony a rozlehlá zahrada o velikosti 5500 m². Škola byla uvedena do provozu v roce 1981 původně jako čtyřtřídní. V roce 2012 byla přístavbou pavilonu rozšířena o další dvě třídy. Pavilony, ve kterých je vždy po dvou třídách, jsou pro snadnější orientaci značeny písmeny A, B a D a jsou dvoupodlažní. V pavilonu s označením C se nachází hospodářské zázemí – školní kuchyně, sklady, kancelář hospodářky školy. Maximální kapacita školy je 168 dětí. Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla podle jejich věku – třídy jsou tak věkově homogenní. Škola je umístěna v těsné blízkosti sídliště nacházejícího se za budovou Úřadu městské části Praha 10. Je snadno dostupná MHD z tramvajové zastávky Koh-i-noor. V blízkosti školy se nachází železniční trať, jejíž symbol zachycuje i školní logo, plavecký stadion Slavie, knihovna v Ruské ulici, Kubánské náměstí, ZUŠ Bajkalská, ZŠ Eden. Pro návštěvu vzdálenějších objektů v Praze (např. hasičskou stanicí v ulici Průběžná) využíváme dopravu MHD. V případě náročnějších cest volíme dopravu objednanými autobusy dle námi zadaných požadavků.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Ve škole je šest tříd, každá o maximální kapacitě 28 dětí. Ke třídám přináleží vlastní zázemí, která tvoří šatny dětí, sociální zařízení, šatny učitelek, přípravné kuchyňky. Vybavení školy je postupně obnovováno s cílem vytvoření příjemného, bezpečného, esteticky vhodného a potřebám dětí odpovídajícího prostředí.

V šatnách jsou umístěny třídní nástěnky s informacemi pro rodiče. Každé dítě má svoje místo pro ukládání obuvi a oblečení označené obrázkovou značkou. Jednotlivé třídy se vždy skládají z herny s kobercem a plochy určené ke stolování a činnostem u stolku. Jsou vybaveny normám odpovídajícím nábytkem, čistítkami vzduchu, hračkami a didaktickými materiály odpovídajícími věkové skupině dětí, které třídu navštěvují. Vybavení hračkami, pomůckami a doplňky umožňuje pestrou nabídku činností, her a aktivit individuálního i skupinového charakteru a odpovídá potřebám a počtu dětí. Ve třídách jsou různé hrací koutky. Hračky jsou umístěny, tak, aby si je děti mohly volně brát a po hře opět snadno ukládat.

Děti se spolupodílejí na výzdobě a vzhledu školy. Prostory šaten a chodeb zdobí aktuální dětské práce a výtvary. V prostorách školy jsou také vystavovány fotografie z probíhajících činností a aktivit dětí, což motivuje děti i rodiče k rozprávám a sdílení zážitků a prožitků dětí z pobytu ve škole. Školní zahrada je rozsáhlá, vybavená hračkami, dětskými dopravními prostředky, řadou herních prvků a pískovišť a zázemími s prostorem pro ukládání hraček a s dětskou toaletou. Je zde několik vzrostlých stromů jehličnatých i listnatých. Postupně zahradu dovybavujeme a obměňujeme tak, aby odpovídala všem potřebným nárokům a poskytovala dětem možnost výběru a pestrou činnostní nabídku. Samozřejmostí při pobytu na zahradě je zajištění pitného režimu.

Naším záměrem je vytvářet dětem dostatečně podnětné prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně a spokojeně a budou uspokojovány jejich přirozené potřeby, podněcovány kreativita, komunikace,

zvědavost a aktivita v poznávání světa v jeho přirozených souvislostech. Vedení školy bude i v budoucnu dále pokračovat v úpravách prostor MŠ za účelem rozšíření jejích dispozičních a z dispozic vyplývajících organizačních možností a dosažení efektivnějšího využití objektu.

3.2. Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je pro jejich organismus nezbytná. Jídelníček je tvořen podle zásad správné výživy a výživové požadavky jsou kontrolovány pomocí spotřebního koše. Do jídelníčku jsou zařazovány zelenina, ovoce, mléčné výrobky, ryby, luštěniny a cereální pečivo. Dbáme na snižování spotřeby tuků, cukru a vajec. Nákup polotovarů a mražených výrobků je minimální. Při zařazování pečiva se zaměříme na zvýšení podílu pečiva domácího oproti kupovanému (koblihy, koláče...), stejně jako na preferování potravin bez chemie. Jídelníček je vyvěšen na stálém místě v chodbě školy a na webových stránkách. Rodiče mají možnost jej konzultovat dle potřeby s hospodářkou školy či s učitelkami na třídách. Děti se učí zásadám správného stolování a sebeobsluhy. V žádném případě děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby dítě ochutnalo. Personál školy je dětem příkladem při dodržování zásad správné výživy i v kultuře stolování.

Samozřejmostí je dodržování pitného režimu během dne. Děti mají k dispozici po celý den dostatek tekutin, mají možnost volby mezi ovocnými čaji, čistou vodou a vodou jemně ochucenou (citrusy či bylinkami). Na školní zahradě mimo jiné využíváme i instalované pítka.

3.3. Psychosociální podmínky, psychohygienu

3.3.1. Pravidla

Při vytváření emočně pozitivního prostředí se řídíme zejména těmito pravidly:

- * Dítě se cítí **bezpečně, jistě a spokojeně**
- * Při příchodu do školy cítí, že **je zde vítáno a očekáváno**
- * Děti mají ve škole **rovnocenné postavení**, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- * **Varujeme se násilnému ukončování činností**, které děti rozvíjejí žádoucím směrem, obohacují je a posouvají žádoucím směrem
- * Vyhýbáme se **zbytečnému organizování** dětí
- * Respektujeme **individuální psychomotorické tempo** dětí, individualitu dítěte, osobní svobodu a volnost v rozsahu norem stanovených školním řádem a s ohledem na zachování bezpečnosti a osobních práv dětí
- * Uplatňujeme metody **pochvaly, povzbuzení, pozitivní motivace**, výkony dětí jsou dostatečně oceňovány
- * S dětmi komunikujeme **milým a laskavým způsobem**, děti jsou vedeny sympatizujícím, motivujícím a podporujícím stylem, učitelky s dětmi komunikují citlivě a promyšleně, vyhýbáme se negativním slovním komentářům
- * Akcentujeme **sebedůvěru, sebejistotu a zdravé sebevědomí** dítěte
- * Nepodporujeme **nezdravou soutěživost** dětí
- * Předkládáním **správného vzoru prosociálního chování** podporujeme u dětí rozvíjení vzájemné tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, empatie k druhému, potřeby vzájemné pomoci a podpory, důvěry a spolupráce (prevence šikany, vytváření žádoucích vztahů v kolektivu)
- * Respektujeme zásady psychohygieny dětí i dospělých, potřebu dítěte cítit se bezpečně a spokojeně.

3.3.2. Pobyt dítěte v MŠ

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Děti jsou seznamovány s **jasnými pravidly chování ve skupině** tak, aby se vytvořil kolektiv, kterého se cítí být plnohodnotnou součástí, kde se **cítí dobře, jistě a bezpečně** a kde mají dobré kamarády. **Vztahům ve třídě věnujeme velkou pozornost**, nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem. Případné projevy zesměšňování a posmívání eliminujeme již v počátcích.

3.3.3. Aktivity a činnosti dětí

Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený i v případě aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Jsou a vždy budou **respektovány individuální potřeby dětí**, děti nejsou přetěžovány, mají možnost dle své potřeby relaxovat a odpočívat s jistotou, že bude ostatními respektováno jejich soukromí. Za tímto účelem jsou v každé třídě dětem k dispozici „odpočinkové koutky“. Stejně tak, pokud dítě potřebuje, je respektována jeho potřeba soukromí při osobní hygieně.

3.3.4. Adaptace nově příchozích dětí

Při adaptaci nově příchozích dětí respektujeme v maximální možné míře jejich **specifické možnosti a potřeby**. Adaptační režim **je konzultován** s rodiči dítěte a respektuje jeho možnosti. V počátcích adaptace nejmenších dětí většinou doporučujeme pobyt dítěte v MŠ po kratší dopolední dobu, pak dle možností postupné prodlužování pobytu dítěte na celé dopoledne a poté i na odpoledne. **Zážitky, které dítě při vstupu do MŠ získá, mohou ovlivnit jeho budoucí životní postoje, proto přistupujeme k dítěti s maximální trpělivostí a citlivostí**. I v tomto ohledu se snažíme o maximální spolupráci s rodinou dítěte.

3.3.5. Atmosféra školy

Pro vytvoření příjemné atmosféry školy **je nezbytná dobrá pohoda všech pracovníků** školy. Veškeré postřehy, nápady, nové poznatky a informace týkající se psychohygieny a psychosociálních podmínek školy jsou **průběžně konzultovány a vyhodnocovány** mezi učitelkami na třídě v rámci evaluací, mezi učitelkami a ředitelkou školy, s rodiči při konzultacích, **na pedagogických i provozních poradách**.

3.4. Organizační podmínky

Organizace dne je maximálně přizpůsobena potřebám dětí, jejich aktuálním možnostem a vznikajícím situacím. Režim dne je proto orientační se zachováním pevného stravovacího režimu. V případě mimořádných událostí (např. výletu) je stravovací režim šetrně uzpůsoben.

3.4.1. Principy organizace

- * Učitelky při plánování činností vycházejí z **potřeb a zájmu dětí**, zohledňují jejich individuální a vzdělávací potřeby a možnosti
- * Během celého dne učitelka děti **pozoruje při spontánních aktivitách**, aby na základě takového pozorování vycházela při dalším plánování vzdělávacích činností a využila jej pro pedagogickou diagnostiku.
- * Pro pozorování dětí a pedagogickou diagnostiku učitelka využívá i průběžně zařazovaného **Hračkového dne**, který mohou děti využívat za dodržení daných pravidel pro zcela spontánní hru
- * Dbáme o **vyváženost spontánních a řízených aktivit** v denním programu děti mají možnost zúčastnit se těchto aktivit podle svého zájmu

- * Učitelky poučují přiměřenou formou děti o **bezpečném chování** v prostředí mateřské školy a při aktivitách mimo areál školy a vysvětlují jim možná rizika, důsledně dbají na dodržování všech pravidel bezpečného chování a průběžně s dětmi různými formami tato pravidla opakují a připomínají
- * Děti mají **dostatek prostoru pro spontánní hru**, ke které se mají možnost vrátit
- * Děti mají možnost hrát si v **menších skupinkách, najít si koutek pro klidnou relaxaci a samostatnou hru**, při didaktických činnostech volíme skupinovou, frontální nebo individuální formu s možností práce dítěte dle vlastního tempa
- * Děti se ráno **scházejí** v jedné třídě, odpoledne se **rozcházejí** s postupným ukončováním pracovní doby učitelek ze svých a poté z jedné třídy, případně ze zahrady
- * Při sníženém počtu dětí na dobu odpočinku a odpoledních činností mohou být děti z provozních důvodů spojovány, vždy však s ohledem na počet dětí ve třídě (§2 vyhlášky o předškolním vzdělávání), ke spojování tříd dochází pouze v nutných případech, **spojování tříd se snažíme maximálně eliminovat**
- * Po dopoledních aktivitách a obědě následuje odpočinek dětí, nejmladší a střední věková skupina dětí odpočívá na lehátku, děti jsou převlečené do pyžamka a doba odpočinku je cca 2 hodiny
- * Respektujeme **individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku dětí**, a proto děti, kterým postačí doba odpočinku kratší, mají možnost za dodržení předem stanovených pravidel ukončit odpočinek dříve nebo si pobyt na lehátku zpříjemnit prohlížením obrázkových knížek či časopisů nebo poslechem relaxační hudby atp., učí se tak zároveň respektovat potřebu kamarádů, kteří odpočívají či spí
- * Odpočinek nejstarších dětí má podobu 30 minutové relaxace na lůžku, po ní následují odpolední rozšířené aktivity včetně aktivit zaměřených na předškolní přípravu (rozvoj grafomotoriky, práce s pracovními listy, v pracovních sešitech, literárně-dramatické činnosti, hudebně-pohybové činnosti, pracovní a výtvarné činnosti, seznamování dětí s anglickým jazykem) *Současné personální možnosti nám umožňují dvakrát v týdnu tyto aktivity realizovat v malých skupinkách osmi či devíti dětí.*
- * Do odpoledních hodin jsou ve třídách prostřední a nejstarší věkové skupiny dětí nově zařazeny rozšířené činnosti – výtvarné a pracovní, literárně-dramatické, pohybové a hudebně-pohybové, které následují po době odpočinku dětí
- * *Účelem zařazení rozšířené odpolední činnosti nabídky je rozšíření vzdělávací nabídky školy m. j. i na základě poptávky rodičů po kroužcích. Tímto krokem se eliminují nutná organizační opatření spojená s realizací „kroužků“, a tím se zklidňuje a zpřehledňuje odpolední chod školy. Realizace i obsahová a kvalitativní úroveň nabízených aktivit je v kompetenci jednotlivých učitelek a pod kontrolou školy. Činnosti se tak mohou zúčastnit i děti, které by placené kroužky nenavštěvovaly či by měly výběr kroužku determinovaný jeho finanční náročností-dítě tak není vystavováno situaci, kdy je jeho zájem a chuť zúčastnit se aktivity v kroužku limitována podmínkou, kterou nemůže samo ovlivnit. V případě, že se dítě nebude chtít aktivity účastnit, budou mu nabídnuty aktivity jiné.*
- * Personál školy vzájemně spolupracuje tak, aby byl chod školy co nejplynulejší a nejkldnější
- * Případné organizační změny jsou vždy vyhodnocovány s ohledem na děti

3.5. Řízení školy

- Mateřskou školu řídí ředitelka. V její nepřítomnosti ji zastupuje zástupkyně.
- Personál školy má ředitelkou přesně vymezeny povinnosti, úkoly a kompetence. Ty jsou dány náplněmi práce a dalšími vnitřními předpisy, se kterými je každý zaměstnanec obeznámen.
- Za chod školní kuchyně odpovídá ředitelce vedoucí školní jídelny.
- Za řízení ostatních provozních pracovníků, úklid a údržbu odpovídá ředitelce školnice.
- Ve škole panuje klidné, tvůrčí a emočně pozitivní prostředí.

- Se ŠVP jsou obeznámeni všichni zaměstnanci školy, kteří mají možnost se spolupodílet na rozhodování o zásadních otázkách chodu školy spolu s jejím vedením prostřednictvím námětů, připomínek postřehů, zpětné vazby. Vyhodnocování těchto podnětů je dále využíváno pro optimalizaci nastavení ŠVP.
- Pomocí delegování úkolů ředitelka vytváří prostor pro seberealizaci jednotlivých pracovníků, pro jejich další motivaci, profilaci školy i možnost dalšího posunu nejen jednotlivých pracovníků, ale i školy jako takové.
- Ředitelka umožňuje zaměstnancům dostatek volnosti pro jejich další rozvoj.
- Podkladem pro hodnocení práce zaměstnanců školy je kontrolní činnost ředitelky školy, která vychází z hospitačního a kontrolního plánu, průběžné kontroly a pozorování.
- Ředitelka vede zaměstnance k tomu, aby si uvědomovali důležitost vzájemné spolupráce jako nezbytné podmínky funkčního týmu, i k uvědomění si důležitosti partnerství školy se zákonnými zástupci dětí.
- Plán pedagogické práce vychází ze Školního vzdělávacího programu, aby nám spolu bylo na světě milo... Tento ŠVP vychází z ŠVP předchozího a dřívější vzdělávací nabídku rozšiřuje zejména zavedením rozšířených činností v odpoledních hodinách – literárně dramatických činností, pohybových, hudebně pohybových, výtvarných a pracovních. Rozšířena je i spolupráce s odborníky a zapracovány jsou i změny vyplývající z nejnovějších legislativních požadavků.
- Konkrétní rozpracování ŠVP na jednotlivé třídy zachycují TVP, které vytýčené cíle zpracovávají dle konkrétních podmínek, schopností, potřeb a možností dětí.
- Projekty většího formátu, které jsou společné pro celou MŠ, jsou plánovány s dostatečným časovým předstihem a projednávány na pedagogických poradách. Projekt připraví a zpracuje vybraný tým pedagogů, včetně organizačního zajištění a rozdělení úkolů pro ostatní.
- MŠ spolupracuje s řadou partnerů: MČ Praha 10, ZŠ Eden, Plavecká škola Kapitána Václava, ZUŠ Bajkalská, Hospic Malovická, SPgŠ Beroun, SPgŠ Futurum, PedF UK, se speciálním pedagogem, speciálním pedagogem se zaměřením na jazykovou edukaci a reedukaci, školskými poradenskými zařízeními, pediatry. Případná další partnerství škola rozhodně neodmítá a vůči jejich vzniku je vstřícná. V případě rozhodování o spolupráci s partnery je vždy zohledňováno hledisko přínosu a případného vlivu potenciálního partnerství na výchovně vzdělávací proces, jeho cíle, možnosti a schopnosti dětí, stejně jako na rozvoj školy a obohacení nebo umocnění jejího potenciálu.

3.5.1. Interní informační systém

Vnitřní informační systém zajišťují pedagogické porady, provozní porady, operativní porady, denní kontakt se zaměstnanci, informační oběžníky a komunikace prostřednictvím ICT technologií dle jejich postupné aplikace do života školy.

3.5.2. Externí informační systém

Informace směrem ze školy – k rodičům a veřejnosti jsou předávány pomocí:

- centrálních nástěnek ve vstupních halách a nástěnek v šatnách dětí
- webových stránek školy
- denních kontaktů s učitelkami či ředitelkou
- předem sjednaných konzultací s učitelkami, ředitelkou
- třídních schůzek – září (zahajovací schůzka pro všechny rodiče) a dle potřeby, schůzek v měsíci červnu (informační schůzka pro rodiče nově zapsaných dětí)
- tematických schůzek, besed (škola v přírodě, besedy s odborníky v rámci projektů školy např. školní zralost, logopedická péče apod.)

3.6. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí probíhá na základě těchto principů:

- * Respektujeme dominantní úlohu rodinné výchovy.
- * Vzdělávání dětí je proces integrační s rovnocenným partnerstvím rodič-dítě-škola.
- * Spolupráci s rodiči vnímají učitelky i ředitelka školy v době tvorby tohoto dokumentu jako bezproblémovou. Ve většině případů se daří naplňovat naši vizi partnerství, vstřícnosti, vzájemné důvěry, respektu a pochopení mezi školou a rodiči. V tomto ohledu budeme i nadále tyto mety a hodnoty budovat, rozvíjet a usilovat o ně.
- * S rodiči se setkáváme na třídních schůzkách – pravidelně na začátku školního roku, denně s nimi komunikujeme a setkáváme se na společných akcích pořádaných školou či partnery, případně se setkáváme i jindy dle potřeby.
- * Každým rokem pro rodiče připravujeme s dětmi vánoční besídku s posezením. Rodiče navštěvují vystoupení dětí při prezentaci školy na veřejných akcích, spolupodílejí se a pomáhají při jejich uskutečňování, dle svého uvážení se podílejí na úpravách prostředí školy, školní zahrady, hraček apod., spolupodílejí se na přípravě „zvláštních dní“ (masopustní karneval, dračí den, květinový den ...) a podílejí se na přípravě oslav významných dní (narozeniny, Den dětí, rozlučka s předškoláky...).
- * Svoje náměty, dotazy a připomínky mohou rodiče s učitelkami či ředitelkou kdykoli okamžitě či po předešlé dohodě konzultovat.
- * Adaptace nových dětí je stanovena adaptačním režimem, se kterým jsou rodiče obeznámeni při zápisu do MŠ a poté znovu na informační schůzce pro rodiče nově přijatých dětí před zahájením docházky do MŠ (viz. výše). Adaptační režim je vždy uzpůsoben individuálním možnostem a potřebám dítěte.
- * Zákonní zástupci dítěte jsou učitelkami průběžně informováni o jeho prospívání, o průběhu vzdělávacích činností a o tom, jak je dítě zvládá a rozvíjí se. Snažíme se, aby škola a rodina působily na dítě harmonicky, hledáme společné postupy při jeho výchově a vzdělávání.
- * Zaměstnanci školy jednají se zákonnými zástupci dětí taktně a ohleduplně. Svůj názor a rady poskytují pouze v rámci svých kompetencí.
- * Rodiče mají možnost v případě potřeby získat ve škole kontakty na poradenská zařízení – SPC, PPP, logopeda, psychologa atd. Domluvit si s učitelkou individuální konzultační hodiny a společně pracovat na dalším rozvoji individuálních potřeb dětí. Na informativní tabuli umístíme zajímavé články s tematikou výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Plánujeme v naší MŠ připravovat pro rodiče semináře a setkání s odborníky nad tématy zdravého rozvoje dítěte, jeho výchovou a vzděláváním.

3.7. Pedagogické a personální zajištění

3.7.1. Pedagogický personál

- * Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 13 učitelek a 2 asistentky pedagoga.
- * Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně rozšiřují, doplňují či zvyšují svoji odbornost studiem nových poznatků a trendů, ať již v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, studiem či samostudiem. Na pedagogických radách si pak vzájemně sdělují získané poznatky a konzultují školní i školskou problematiku. Ředitelka školy tyto aktivity iniciuje a sleduje, podporuje profesní růst pedagogického kolektivu. Pedagogové mají možnost vybírat vzdělávací akce dle vlastního zájmu a potřeb. Dle svého uvážení vybírá jednotlivým pedagogům vzdělávací akce i vedení školy.

- * Zástupkyně ředitelky má v kompetenci sestavování služeb pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy. Dbá na to, aby byly efektivní a zajišťovaly optimální pedagogickou práci a bezpečnost dětí včetně pobytu dětí mimo objekt MŠ.
- * Rozložení pedagogických služeb je podmíněno zajištěním optimální pedagogické péče.
- * Překrývání učitelů při přímé pedagogické činnosti v každé třídě v rozsahu minimálně 2,5 hod. není v současné době možné dodržet v plné míře. Důvodem je normativní financování škol a provozní doba naší školy vyplývající z akceptace potřeb rodičů.
- * Ve škole působí 2 asistenti pedagoga. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními a speciálním pedagogem.
- * Každoročně škola umožňuje praxe studentů pedagogických škol.

3.7.2. Provozní personál

Provoz školy dále zajišťují:

- * vedoucí školní jídelny
- * hlavní kuchařka a 3 pomocné kuchařky
- * školnice a 3 uklízečky

3.7.3. Spolupráce zaměstnanců školy

- * Všichni zaměstnanci participují na dobrém chodu školy. Každá pracovní pozice má svou nezastupitelnou funkci a význam. Proto všichni zaměstnanci mají právo vyjádřit svůj názor, připomínky a návrhy řešení a podílet se tvůrčím způsobem na jejich realizaci.
- * Pracovní tým se snaží postupně dotvářet a vylepšovat pravidla společného soužití a fungování. Důležitá je vzájemná tolerance, pružnost jednotlivých pracovníků při organizačních řešeních, schopnost dokázat si případné problémy sdělit a efektivně je řešit. Chceme, aby kolektiv působil jako jednotný celek se zřetelnými cíli a záměry.
- * *Zaměstnanci se podílejí na výzdobě tříd, školy, svého konkrétního pracoviště, pedagogové na výběru metodického a didaktického materiálu, hraček, pracovních pomůcek, partnerů školy a v neposlední řadě na plánování a hodnocení školy. V rámci svých kompetencí jednají s partnery školy.
- * Jednání a chování všech zaměstnanců školy je v souladu se společenskými pravidly. Zaměstnanci by měl jednat dle zásad výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- * Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- * Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem a v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.
- * Pedagogové musí volit vhodné vzdělávací metody a prostředky, které směřují k vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- * Při plánování a organizaci činností uplatňují pedagogové princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Vytvářejí podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí.
- * Třídy, ve kterých jsou tyto děti zařazeny, jsou přizpůsobeny jejich potřebám – uspořádání třídy, materiální vybavení, kompenzační pomůcky atd. Děti mají možnost využívat k relaxaci, rehabilitaci či kompenzaci svých potřeb prostory k tomu určené.

- * V případě individuálních stravovacích potřeb dítěte je umožněna náhradní forma stravování na základě sepsané „Dohody o individuálním stravování“, kterou uzavře ředitelka školy se zákonným zástupcem dítěte a která je podložena lékařskou zprávou.
- * Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními mají v kolektivu rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- * Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky, práce s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními, zařazuje supervizní setkání s pracovníkem školského poradenského zařízení.
- * Úzká spolupráce MŠ s rodiči dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je nezbytná a zcela zásadní. V případě přiznaných podpůrných opatření 2. – 5. stupně je utvořen „integrační tým“, který tvoří zákonní zástupci dítěte, ředitelka školy, třídní učitelky, asistent pedagoga a pracovník školského poradenského zařízení. Tento tým komunikuje, spolupracuje a schází se dle vzdělávacích potřeb dítěte několikrát ve školním roce, minimálně 1x v každém pololetí při vyhodnocení IVP, pokud bylo jeho vypracování doporučeno ŠPZ.

3. 9. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Na základě legislativních požadavků provedlo vedení školy komparaci stávajících podmínek vzdělávání a podmínek pro vzdělávání dětí dvouletých. Touto komparací bylo zjištěno, že stávající podmínky **nejsou vyhovující pro plošné přijímání dvouletých dětí**. Vedení školy by v případě požadavku na plošné přijímání dětí dvouletých zahájilo jednání se zřizovatelem o realizaci potřebných změn, které by se týkaly zejména:

- * stavebních úprav stávajících prostor budovy i zahrady školy pro zajištění bezpečnosti, variability uspořádání a funkčnosti odpovídající požadavkům pro danou věkovou skupinu
- * vybudování zázemí pro potřebné a odpovídající zajištění hygieny dvouletých dětí
- * podpory v zajištění kvalifikovaného personálu
- * vybavení nábytkem, pomůckami a hračkami pro danou věkovou skupinu dětí

V případě, že budou rodiče žádat o přijetí dítěte mladšího tří let k předškolnímu vzdělávání v naší MŠ za stávajících podmínek, rozhodne vedení školy o přijetí takového dítěte na základě jeho dosavadních individuálních schopností a možností s ohledem na tyto podmínky. Bude-li pak takové dítě přijato, bude zařazeno do třídy nejmladší věkové skupiny, která je svým uzpůsobením, činností nabídkou a celkovým nastavením podmínkám pro vzdělávání dětí mladších tří let nejbližší. Adaptační proces pro děti ve věku od dvou do tří let je třeba nastavit tak, aby byl založen na maximálním odborném i materiálním zázemí a respektoval specifika a potřeby jednotlivých dětí. Počáteční délka pobytu dítěte se odvíjí od jeho emoční stability a schopnosti odpoutat se od rodičů. Třídní učitelky se ve spolupráci s rodiči snaží nastavit takový režim, který je prioritně přijatelný pro dítě.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Dítě se do MŠ přijímá na základě žádosti zákonných zástupců dítěte a potvrzení pediatra o zdravotní způsobilosti dítěte. Do MŠ jsou přijímány děti na základě kritérií, která v souladu s platnými předpisy vydává ředitelka školy. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou uveřejňována na čelním skleněném panelu vstupních hal, nástěnkách a webových stránkách školy.

4.2. Rozdělení dětí do tříd

Děti jsou do tříd rozděleny zpravidla dle jejich věku od nejmladších v 1. třídách, po nejstarší ve třídách 3. Do dalších tříd většinou děti postupují spolu s alespoň jednou paní učitelkou. Požadavky rodičů na umístění dětí do tříd ředitelka vyhodnocuje a zpracovává s ohledem na reálné potřeby dítěte, možnosti školy a rovnocenné postavení dětí. Tyto aspekty diskutuje a vyhodnocuje ve spolupráci s třídními učitelkami. Věkově homogennímu složení tříd je podřízeno i jejich vybavení hračkami, nábytkem a pomůckami.

Třídy se nacházejí ve třech budovách označených písmeny A, B, D:

- V budově A jsou třídy **1 A-Broučci** a **2 A-Slůňátka**.
- V budově B třídy **1 B-Ježečci** a **3 B-Kot'átka**.
- V budově D pak třída **2 D-Žabky** a **3 D-Rybky**.

4.3. Provozní doba školy

Provozní doba školy je denně od 6.30 do 17.00 hod. Případné změny provozu jsou oznámeny pomocí informačních cedulí, nástěnek, na webu školy.

4.4. Režim dne

Organizace dne má s ohledem na sledované cíle vzdělávání **orientační charakter**. Respektujeme **zachování pevného stravovacího režimu**. V případě mimořádných událostí (např. výletu) je **stravovací režim šetrně uzpůsoben**. Mezi jednotlivými jídlami není časový interval delší, než tři hodiny.

4.4.1. Orientační režim dne

6:30 – 7:15	scházení dětí ve třídách k tomu určených, začátek her a činností
7:15 – 8:15	otevírání dalších tříd, hry a činnosti
8:15 – 8:45	začátek povinného předškolního vzdělávání v předškolních třídách; ranní kruh, cvičení a pohybové aktivity
8:45 – 9:15	hygiena, přesnídávka, hygiena
9:15 – 9:45	činnosti dle plánu jednotlivých tříd
9:45 – 11:45	pobyt venku, hygiena
11:45 – 12:15	oběd, hygiena, konec povinného předškolního vzdělávání
12:15 – 12:45	hygiena, vyzvedávání dětí po obědě, příprava na odpočinek
12:45 – 14:20	relaxace, odpočinek, klidové činnosti, u předškolních dětí zájmové činnosti a předškolní příprava
14:20 – 14:50	protahování po odpočívání, hygiena, svačina
14:50 – 17:00	rozšířené odpolední činnosti, spontánní činnosti, vyzvedávání dětí

4.4.2. Co děláme ve školce...

V průběhu dne jsou realizovány spontánní i řízené činnosti a hry dětí, rozhovory, společné činnosti a didaktické hry v komunitním kruhu, pohybové aktivity v budově i mimo ni, pobyt venku – převážně na školní zahradě, odpočinkové, klidové i relaxační činnosti. Učitelky plánují a realizují činnosti během dne tak, aby byly v přiměřeném poměru zastoupeny aktivity řízené a spontánní. *Význam spontánní hry spočívá mimo jiné v uvolňování napětí a stresu a uspokojování základní dětské potřeby, hra navozuje pohodu a klid a dítě je pak lépe přístupnější a připravenější na činnosti řízené.* Pro **podporu spontánní hry** je zajištěn volný přístup dětí k hračkám a hracím koutkům. Učitelky se plně věnují dětem, během

spontánních činností sledují hru, citlivým a nenásilným způsobem iniciují a usměrňují činnosti dětí s ohledem k jejich individuálním schopnostem a potřebám i vzdělávacím cílům.

Při řízených činnostech nejčastěji využíváme skupinové a individuální formy, činnosti či situace, které si to vyžadují, realizujeme frontálně. Učitelky jsou kompetentní vytýčit si takový plán, který zohledňuje momentální situaci, potřeby, schopnosti a možnosti dětí a dále je motivuje a rozvíjí. Děti jsou při činnostech podněcovány k vlastní aktivitě, spoluúčasti, k samostatnému rozhodování. S dětmi s odkladem školní docházky, je-li odůvodněný, pracujeme individuálně s ohledem na důvod odkladu.

4.5. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Pro děti i rodiče s odlišným mateřským jazykem se snažíme vytvářet prostředí pro dobrou spolupráci s rodinou dítěte. V podpoře této naší snahy nám pomáhá spolupráce s Integračním centrem Praha. Podpora vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem je poskytována i zřizovatelem školy.

4.6. Organizace vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při přijetí dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními postupuje ředitelka školy v souladu s platnou legislativou. Dítě je vřazeno do třídy, jejíž **věkové složení nejlépe odpovídá jeho potřebám**. Podpůrná opatření 1. stupně si tvoří mateřská škola sama bez doporučení ŠPZ na základě PLPP – plánu pedagogické podpory, který je přílohou tohoto ŠVP. **Podpůrná opatření 2. – 5. stupně** může MŠ uplatnit pouze na základě doporučení ŠPZ. Doporučení ŠPZ je vystaveno na základě vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení, které musí iniciovat a zajistit zákonný zástupce dítěte. Pokud je dítěti v rámci doporučení školského poradenského zařízení přiznáno podpůrné opatření ve formě asistenta pedagoga (individuální nebo sdílený), je přítomen s dítětem ve třídě jako další pedagogický pracovník po dobu, na kterou mu byl MHMP stanoven úvazek. Snížení počtu dětí ve třídě se řídí stupněm podpůrných opatření. Pokud je dítěti v rámci doporučení školského poradenského zařízení stanoveno vzdělávání dle **individuálního vzdělávacího plánu**, musí zákonný zástupce dítěte požádat ředitelku školy o jeho vypracování. IVP je pak dle podkladů ŠPZ vypracován a to v souladu s ŠVP naší mateřské školy a minimálně 2x ročně vyhodnocován. Na jeho tvorbě se podílejí třídní učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ, případně asistent pedagoga, pokud je dítěti přidělen. S obsahem IVP i jeho vyhodnocením a aktualizací je vždy seznámen zákonný zástupce dítěte.

4.7. Využití plánu pedagogické podpory

Pokud vzdělávací výsledky dítěte v průběhu docházky nedosahují očekávaných výsledků a nedaří se běžnými formami pedagogického působení dosahovat očekávaných výstupů, je rodičům dítěte nabídnuta možnost sestavení plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), který reflektuje individuální vzdělávací potřeby dítěte. PLPP tvoří třídní učitelky ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a pod supervizí ředitelky školy. Plán je pravidelně vyhodnocován. V rámci vyhodnocení lze dojít k těmto závěrům:

- další poskytování PLPP již není třeba
- v poskytování PLPP bude nadále pokračováno, případně s jakými úpravami
- poskytování PLPP v 1. stupni je nedostačující, zákonný zástupce dítěte je informován o potřebě vyšetření ve ŠPZ z důvodu posouzení potřeby vyššího stupně pedagogické podpory. *S obsahem poskytovaných podpůrných opatření danému dítěti jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří plně respektují důvěrnost těchto informací.*

4.8. Individuální vzdělávání dítěte

Mateřská škola uskutečňuje individuální vzdělávání dle § 34 b školského zákona. Oznámení zákonného zástupce dítěte o individuálním vzdělávání musí proběhnout **nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku**. V průběhu školního roku je individuální vzdělávání možné nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení doručeno ředitelce školy. Formulář je ke stažení na našich webových stránkách.

Ředitelka školy doporučí rodičům **oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno**. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV a mají podobu portfolia, které je rodičům předáno společně se stanoveným termínem ověření znalostí. Průběh ověřování znalostí je podrobněji popsán ve školním řádu a vychází ze školské legislativy.

4.9. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme **zvýšenou pozornost** zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech (rozumových, uměleckých, pohybových atd.) smysluplně uplatnily a s **ohledem na individuální možnosti** dále rozvíjely. V případě, že se jedná o **velmi výrazné projevy nadání**, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, **zpracováváme plán pedagogické podpory (PLPP)**. V takovém případě je PLPP vypracován na základě individuálních a konkrétních vzdělávacích potřeb dítěte. U dětí mimořádně nadaných v jedné nebo více oblastech doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. Odpovědnou osobou za jeho vytvoření je ředitelka školy. V průběhu školního roku může být upravován či doplňován na základě stejného postupu jako při jeho vytváření. Nejméně 1x ročně je vyhodnocován.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Záměr vzdělávání v naší MŠ

Naším hlavním záměrem je *podpora rozvoje dítěte směřovaná ke zdravě sebevědomé a kultivované osobnosti připravené na vstup do základní školy na takové úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná. Osobnost s rozvinutým vzdělávacím potenciálem, s kladným postojem k základním lidským a kulturním hodnotám a k světu kolem nás- k člověku, k rodině, společnosti, k sobě samému, k vlastnímu zdraví, přírodě, naší planetě, k lidské práci, k umění a kultuře a zdravému životnímu stylu.*

5.2. Naš cíl

Naším cílem je, aby dítě *v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a další vzdělávání.*

5.3. Smysl předškolního vzdělávání

Smysl předškolního vzdělávání v naší MŠ spatřujeme v poznávání možností aktivního a smysluplného pojetí života, jeho rozmanitých forem a podob, **podporování kreativity, komunikace, řeči a řečových schopností, pohybových dovedností, zdravého stylu života**. Ty spolu s akcentací **podpory samostatnosti** dítěte umožňují vnímání skutečnosti v širších a přirozených souvislostech. Důležitým

prvkem našeho snažení je **poznání toho, že nečinnost a pasivní zábava nejsou normální ani smysluplné.**

- * Náš ŠVP PV vychází z RVP PV. ŠVP PV sleduje rozvoj dítěte ve všech oblastech daných v RVP PV a dosažení **dílčích kompetencí** vedoucích k dosažení **kompetencí klíčových**.
- * V souladu s filozofií školy i zájmem rodičů o různé nadstandardní aktivity byl sestaven program, který svým pojetím umožňuje všem dětem z 2. a 3. tříd zúčastňovat se **rozšířených činnostních programů v odpoledních hodinách**. Pestrá programová nabídka zaměřená na rozvoj estetického vnímání, řečových a komunikativních dovedností, pracovních, výtvarných, literárně dramatických a pohybových schopností a dovedností usilujeme o zprostředkování vnímání světa v jeho rozmanitostech a souvislostech i o poskytnutí příležitosti **poznání možné seberealizace dítěte formou nejrůznějších aktivit**, o maximalizaci jeho všestranné připravenosti na vstup do další etapy jeho vzdělávání a o **vytvoření potřeby smysluplných aktivit**.
- * V 1. třídách **u nejmladších dětí** se soustředíme zejména na **zvládnutí adaptace dítěte na prostředí školy** tak, aby byly **včas podchyceny jeho specifické potřeby**, na základě jejich poznání proběhla adaptace s respektem k těmto specifickým s eliminací rizik ohrožujících psychiku dítěte a jeho následného vnímání prostředí školy a života v ní.
- * Organizace a personální situace školy umožňují u předškolních dětí dva dny v týdnu v odpoledních hodinách **práci dětí ve skupinkách**. To, m. j., poskytuje prostor pro další **individualizaci přístupu** a **zkvalitňuje tak podmínky pro práci s dětmi před nástupem do základní školy**.
- * Za jednu z důležitých podmínek zdárné realizace programu považujeme dostatečně široký prostor pro **volnou hru**, vhodné zařazování **individuální a skupinové činnosti**, využívání spontánního, prožitkového a situačního učení, učení kooperativního i sociálního.
- * ŠVP chápeme jako **otevřený a v budoucnu stále se měnící dokument** vždy zohledňující a odrážející potřeby, možnosti, schopnosti a zájem dětí.
- * Není povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku v rámci TVP realizovat – vždy je třeba **nabídku přizpůsobovat aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím** s ohledem na výsledky vzdělávání dětí, jejich individuální potřeby a zájmy.
- * Velký důraz klademe na **rozvoj řečových dovedností dětí**. *Na začátku školního roku proto dle zájmu rodičů probíhá logopedický screening dětí s možností následné logopedické péče speciálního pedagoga zaměřeného na jazykovou edukaci a reedukaci. V rámci spolupráce s tímto odborníkem proběhnou v naší MŠ besedy s rodiči i odborné konzultace pro pedagogy. Do budoucna hledáme další formy a možnosti spolupráce s cílem podpory včasné diagnostiky vad řeči a logopedické prevence.*

5.4. Předškolní vzdělávání v naší škole – naplňování záměru a cílů

- * **realizujeme zejména pomocí** projektových metod, kooperativního, prožitkového a situačního učení s vědomím toho, že dítěti umožňují a zprostředkovávají interakci s okolním světem
- * **probíhá** formou hry - praktických i intelektových činností – nepřímou či přímo řízených i spontánních
- * **je realizováno** v dostatečné míře **spontánní, nezávaznou hrou**, která vychází z vlastního zájmu dítěte a jeho vlastní volby, poskytuje prostor k experimentování a rozvoji kreativity dítěte
- * **má didaktický styl** - individuální volba a aktivní účast dítěte na vzdělávacích činnostech, které pedagog iniciuje, přímo či nepřímou k ní dítě motivuje
- * **vychází z pedagogické analýzy** – z individuálních potřeb každého dítěte.

5.5. Náš pedagogický styl

Při vzdělávání dětí vytváříme:

- * příjemné prostředí, kde se dítě cítí bezpečně, jistě a dobře, kam se těší
- * **podnětné a bohaté** prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho aktivitu a chuť objevovat další poznatky a získávat další zkušenosti z nejrůznějších oblastí
- * prostředí, ve kterém **děti zažívají úspěch, ocenění a radost**
- * prostředí **podporující komunikaci, sdílení a sdělování**
- * uspokojujeme **každodenní přirozené potřeby** dětí se zřetelem k jejich individualitě
- * využíváme všech příležitostí k **pozitivní motivaci** – pochvale, povzbuzení, správnému příkladu, projevům empatie
- * **eliminujeme již v počátku nežádoucí projevy** dětí jako je zesměšňování, posmívání a negativní postoj, sociálně patologické jevy
- * motivujícím způsobem **rozdvíjíme a obohacujeme** dětskou hru a tvořivost
- * začleňováním odpovídajících činností a událostí podporujeme **vytváření kladného vztahu k umění** a kultuře, příkladným způsobem a pomocí pozitivní motivace **kultivujeme řečový i sociální projev** dítěte a podporujeme rozvoj prosociálního citění i chování
- * vedeme děti k **ekologickému citění** a chování, začleňujeme prvky environmentální výchovy, vytváříme povědomí a vedeme děti ke zdravému způsobu života
- * připravujeme děti na **další vzdělávání a život ve společnosti** – rozvíjíme a podporujeme jejich individualitu, chuť k poznávání nového, samostatnost, sebevědomí, pocit uspokojení při seberealizaci individuální i skupinové.

5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Supervizi nad sestavováním PLPP a IVP jednotlivými učitelkami, komunikací s poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci dětí je ředitelkou školy pověřena zástupkyně ředitelky.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními spočívá v zajištění potřebných vyšetření dětí, vypracování požadované dokumentace, provádění náhledu na dítě přímo v MŠ, konzultační činnosti směrem k pedagogům i k rodičům. S pracovníky školského poradenského zařízení škola spolupracuje i při vyhodnocování podmínek naší mateřské školy pro poskytování podpůrných opatření konkrétnímu dítěti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá dle PLPP či IVP vždy s ohledem na vzdělávací možnosti a potřeby dítěte.

Vybavení školy hračkami a didaktickým materiálem lze využívat i při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a je průběžně doplňováno a obměňováno dle potřeb. Pedagogové školy si v rámci DVPP rozšiřují znalosti o práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, sdílejí zkušenosti s ostatními pedagogy. Škola plánuje uskutečnění dalších kroků pro podporu rozšíření poznatků v této oblasti.

5.7. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech (rozumových, uměleckých, pohybových atd.) smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dále rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. V případě *dětí nadaných* nemá PLPP jednotnou podobu, ze které se při jeho tvorbě vychází, ale bude vypracován na základě individuálních a

konkrétních vzdělávacích potřeb dítěte ve spolupráci s třídními učitelkami a rodiči se supervizi speciálních pedagogů, ředitelky nebo zástupkyně ředitelky školy.

V případě *dětí mimořádně nadaných* v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. Také v případě IVP pro dítě mimořádně nadané mají supervizní dohled ředitelka nebo zástupkyně ředitelky školy, odpovědnou osobou za jeho vytvoření je ředitelka školy. V průběhu školního roku může být upravován či doplňován na základě stejného postupu jako při jeho vytváření. Nejméně 1x ročně je vyhodnocován.

5.8. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávací obsah je dle RVP PV stanoven pro celou věkovou skupinu společně, ale v případě vzdělávání dětí od dvou do tří let je třeba respektovat výrazné rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku. Volit vhodné metody učení – učení nápodobou, situační učení, vlastními prožitky a především hrou. Při plánování činností je třeba počítat s krátkodobým udržením pozornosti dítěte, nutností častého opakování činností a jejich pravidelnosti. Učitelé musí dětem zajistit dostatek emoční podpory, více individuální péče, ponechat dostatek volného prostoru pro hru a pohybové aktivity.

5.9. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Pedagogové školy v průběhu roku vytvoří systém podpurných kroků, které napomáhají při začleňování a vzdělávání dětí s OMJ do kolektivu.

5.10. Předškolní příprava

Příprava dětí v posledním roce před nástupem do ZŠ je součástí hlavní vzdělávací nabídky v dopoledních hodinách a je rozšířena o bloky v odpoledních hodinách. Předškolní příprava probíhá po obědě po relaxaci na lehátku. Učitelky s dětmi pracují nejčastěji v menších skupinkách a individuálně. Předškolní přípravy se mohou zúčastňovat též děti s přiznanými podpurnými opatřeními, pokud to po úpravě vzdělávacího obsahu jejich možnosti dovolují.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Integrované bloky

Vzdělávací nabídka je ve školním vzdělávacím programu rozdělena do celkem **pěti integrovaných bloků**. Integrované bloky (IB) jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny dětí a v bodech hlavních cílů doporučené pro celou školu. Bloky integrují pět vzdělávacích oblastí (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět). Vzdělávací oblasti se vzájemně prolínají, prostupují a ovlivňují.

Ve všech těchto celcích se promítá hlavní záměr i cíl našeho školního programu. Průběžně a opakovaně jsou zařazovány činnosti zaměřené na bezpečnost dětí při pobytu v objektu školy i mimo něj, prevenci šikany a sociálně patologických jevů.

Při práci s integrovanými bloky pracujeme tak, aby:

- * přispívaly k rozvoji a učení dítěte v oblasti biologické, psychické i sociální

- * dítě mělo možnost získat potřebné dovednosti, poznatky, samostatné postoje a poznávat žádoucí hodnoty
- * poskytovaly mnohostrannou a pestrou nabídku činností praktických i intelektových
- * Obsah IB vychází z nabídky činností a z očekávaných výstupů, které v obecné podobě stanovuje RVP PV, z nějž náš ŠPV PV vychází. IB koncipujeme tak, aby vycházely ze života dítěte, byly pro ně blízké, srozumitelné, smysluplné, zajímavé a prakticky využitelné. *Smysl vidíme v tom, že jsou děti vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech a k řešení komplexních problémů tak, jak se s nimi běžně v životě setkávají, mají možnost získávat a vytvářet si reálný obraz světa a vyjadřovat se k nim různými formami.*

Společným znakem IB je téma ročních období. Snahou je, aby na sebe IB navazovaly, doplňovaly se a prohlubovaly, prolínaly se a plynule jeden do druhého přecházely. Všechny IB mají dlouhodobý charakter svého uplatnění, jsou připravovány pro víceleté období. Začátek či konec jednotlivých IB není přesně vymezen. Obecně lze jejich časovou dotaci označit jako dvouměsíční. IB jsou doplňovány různými dílčími projekty či programy.

6.1.1. Seznam integrovaných bloků

6.1.1.1. IB „Děti, kamarádi, pojd'te k nám do školky“

Děti poznávají a postupně si **zvykají na prostředí školky**, třídy, kamarádů, na jednotlivé zaměstnance. Prostřednictvím situací a plánovaných činností si osvojují **potřebné schopnosti, dovednosti a návyky, připomínají si a dále rozvíjejí základní hygienické, společenské i zdvořilostní návyky, vzájemně se poznávají, učí se spoluvytvářet a dodržovat pravidla vzájemného soužití a osvojují si základní pravidla komunikace s kamarády i dospělými.**

Začátek školního roku přináší vše nové...

Navrhované tematické celky

Jsme tu dobří kamarádi

S kamarády dovádíme, pozor, ať se nezraníme

Hrajeme si společně

Kdo se o nás stará doma a kdo ve školce

Den v mateřské škole

Jak to bylo o prázdninách ...

Jak šel Honza na vandr ...

Další TC vycházejí ze specifík jednotlivých tříd a jsou konkretizovány v jejich TVP.

Získávané kompetence

Kompetence k učení

- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Činnostní a občanské kompetence

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

- *Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí*
- *Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých*
- *Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc*

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování atp.)
- Vytváření základů pro práci s informacemi.

Očekávané výstupy

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl...).
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti atp.).
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Očekávané výstupy

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí), že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Spolupracovat s ostatními
- Respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy

- *Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat*
- *Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi*
- *Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti*

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- Seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- *Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí)*
- *Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný*
- *Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte*

Navrhované činnosti IB „Děti, kamarádi, pojdte k nám do školky“

- * lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení)
- * nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla)
- * činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru
- * artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hra se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- * přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- * motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- * poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím spontánní hra
- * činnosti zajišťující spokojenost a radost
- * činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama k odlišení od ostatních
- * běžné verbální a neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem a s dospělým
- * společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- * aktivity podporující sbližování dětí
- * aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)

- * činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- * hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se
- * aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci v MŠ
- * spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- * jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
- * kreativní činnosti výtvarné, pracovní, hudební, hudebně pohybové, rýmovačky, vymyšlení a sestavování příběhů

6.1.1.2. IB „Podzimní čas“

Hlavním cílem a smyslem tohoto tematického celku je motivovat děti k zájmu o svoje okolí, jeho záměrné pozorování a pozorování změn v přírodě, její rozmanitosti a krásy a pokládat základy potřeby o její ochranu.

Příroda ukazuje, jaké barvy dokáže vykouzlit ještě před tím, než se uloží k odpočinku. Odevzdá svoje plody a my jí pomáháme, abychom si ji udrželi krásnou a zdravou.

Navrhované tematické celky

Barvy podzimu – malíř podzim

Jaké bude počasí?

Kampak letíš...?

Vyletěl si pyšný drak...

Vítr fouká na poli

Podzim v lese - zvířátka se chystají na zimu

Podzim na zahradě - sklízíme ovoce a zeleninu

Vyletěl si drak ...

Rým a rýma

Další TC vycházejí ze specifík jednotlivých tříd a jsou konkretizovány v jejich TVP.

Získávané kompetence

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- ✓ Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- ✓ Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy

- *Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony*
- *Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)*

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy

- *Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)*
- *Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.*

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy

- *Spolupracovat s ostatními*
- *Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství*

- *Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je*

Dítě a společnost

- *Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije*
- *Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat*

Očekávané výstupy

- *Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat*
- *Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik*
- *Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody*
- *Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení*

Dítě a svět

- *Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách*
- *Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám*

Očekávané výstupy

- *Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi*
- *Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.*
- *Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*

Navrhované činnosti IB „Podzimní čas“

- * *manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a různými druhy materiálů*
- * *činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí*
- * *společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace*
- * *samostatný slovní projev na určité téma*
- * *vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo*
- * *řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant*
- * *činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, kde může být dítě úspěšné*
- * *estetické a tvůrčí aktivity (pracovní, výtvarné, slovesné, dramatické, literární, hudební)*
- * *sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové, výtvarné hry*
- * *hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého*
- * *přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)*
- * *běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování*

- * aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- * aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda) aktivity podporující vnímání živé i neživé přírody tvořivé činnosti s přírodním materiálem

6.1.1.3. IB „Zima jako v pohádce“

Smyslem je přiblížit dětem lidové tradice a zvyky, posilovat rodinné a mezilidské vztahy, prožívat plně čas očekávání a radosti, fantazie a legrace, pohybu, zpěvu a tance. Děti se učí prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitků chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, učí se nebýt lhostejné vůči okolí, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí, chránit své zdraví i zdraví ostatních před nebezpečnými vlivy.

Adventní čas a Vánoce jako cesta do sebe samého, cesta k druhým, k dobru, k pokoře a vzájemnému porozumění. S Novým rokem přicházejí nové výzvy a očekávání. Zatímco příroda odpočívá a připravuje se na jarní proměnu, lidé užívají hojnosti a slaví Masopust. Experimentujeme a užíváme si různé role v různých kostýmech, popouštíme uzdu své fantazii...Prožíváme krásné chvíle s příběhy i obrázky z knížek, vypravováním a sdílením prožitků...

Navrhované tematické celky

Paní Zima jede
Mikuláš ztratil plášť
My se čerta nebojíme!
Advent a vánoční svátky
Z pohádky do pohádky
Zima a masopustní karneval
Moje zdraví
Když kamarád stůně
Zimní radovánky
Svět kolem nás

Další TC vycházejí ze specifík jednotlivých tříd a jsou konkretizovány v jejich TVP.

Získávané kompetence

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žij
- Klade otázky a hledá odpovědi
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Spontánně i vědomě vyvine úsilí, soustředí se na činnost, snaží se práci dokončit

Kompetence k řešení problémů

- Má vlastní originální nápady, využívá vlastních zkušeností, nebojí se chybovat
- Zpřesňuje početní představy
- Není lhostejné k prostředí, v jakém žije

Komunikativní kompetence

- Dokáže vyjadřovat a sdělovat své požadavky, ovládá řeč, formuluje věty.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky

Sociální a personální kompetence

- Uvědomuje si, že nese odpovědnost za své chování (nese důsledky, vnímá nespravedlnost)
- Chová se obezřetně v neznámých situacích a při styku s cizími lidmi
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.).
- Osvojení si přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Očekávané výstupy

- *Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla*
- *Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru*
- *Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku*
- *Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem*
- *Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky*

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Získání relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy

- *Domluvit se slovy*
- *Sledovat a vyprávět příběh, pohádku*
- *Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film*
- *Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy*
- *Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase*
- *Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory*
- *popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) – chápat slovní vtip a humor*
- *sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech*

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- Posilování prosociálního chování v rodině, MŠ, ve skupině vrstevníků
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy

- *Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou*
- *Spolupracovat s ostatními – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla*
- *Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním*

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních, spolupracovat, řídit se pravidly
- Osvojení základních poznatků o kultuře, umění a prostředí, ve kterém žije, rozvoj estetického vkusu
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy

- *Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat*
- *Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy*
- *Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)*
- *Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat*
- *Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé*

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale i ničit a poškozovat

Očekávané výstupy

- *Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody, společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují zdraví i životní prostředí.*
- *Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim*
- *Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí*

Navrhované činnosti IB „Zima jako v pohádce“

komentování zážitků a aktivit, rozhovory, diskuse, vypravování

vyřizování vzkazů a zpráv
činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků
činnosti směřující k prevenci úrazů
poslech čtených příběhů a pohádek
sledování filmových a divadelních příběhů a pohádek
grafické napodobování symbolů tvarů a čísel
spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem
hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, konstruktivní, výtvarné, hudební, dramatické)
činnosti zaměřené k vytváření pojmů o osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, práce s obrazovým materiálem, knihou)
činnosti vyžadující samostatné vystupování
činnosti vyžadující rozhodování, obhajování vlastních názorů
hry na téma rodiny a přátelství
činnosti k poznávání různých lidských vlastností
dramatické činnosti, hraní rolí, hudební hudebně pohybové
přípravy a realizace společných slavností a zábav
slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební činnosti
návštěvy vhodných kulturních, sportovních akcí a osvětových
využití spolupráce s partnery školy

6.1.1.4. IB „Jak se rodí jaro“

Smyslem tohoto tématu je pokračovat v seznamování dětí s tím, co je kolem nás, s čím se setkáváme. Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentování a praktických činností se děti učí zapojovat smysly a rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě. Učí se chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky. Prostřednictvím prožitků se učí chápat odpovědnost za vlastní chování a způsob života a projevovat empatii k druhým. Děti si osvojují další schopnosti pro spolupráci ve skupině. Tento integrovaný blok má za cíl seznámit děti s krásným ročním obdobím, dalšími tradicemi a s krásami změn, které s sebou jaro přináší, stejně jako radostné prožitky, veselé barvy přírody i pochopení, že jsme spolu lidé a příroda svázáni a že k sobě patříme a vzájemně si musíme pomáhat, abychom tu mohli i nadále žít. Společně hledáme možnosti, jak život přírody, svůj i druhých lidí chránit, jak pomoci.

S prvními jarními paprsky vše ožívá. Země je plná svěžích barev, přibývá světla a s ním přibývá lidem síl, rodí se mláďata, sázejí rostlinky, oslavují se Velikonoce, barví se vajíčka – symboly života – a ohýbají se zapletené pruty – symboly životní síly.

Navrhované tematické celky

Přichází jaro!

Kde jsi byla, vlaštovičko?

Svátky jara

Já jsem malý koledníček, tetičko!

Podívej se, sluníčko!

Putování za zvířátka a mláďata

Na dvorečku

Knížka je můj kamarád

To je lidí na tom světě!

Zákeřné keře

Další TC vycházejí ze specifík jednotlivých tříd a jsou konkretizovány v jejich TVP.

Získávané kompetence

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, který děti obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sděluje své prožitky, rozumí slyšenému
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika atp.)

Sociální a personální kompetence

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- *Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů*
- *Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály*
- *Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony*
- *Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy*

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj řečových a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání), vytváření pojmů, mluvního projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy

- *Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
- *Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním*
- *Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)*
- *Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči*
- *Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)*
- *Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině*

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt...)
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- *Spolupracovat s ostatními*
- *Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.*
- *Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.*
- *Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)*

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- *Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách*
- *Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije*
- *Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané*
- *Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny*

Očekávané výstupy

- *Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky*
- *vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální*
- *Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané*
- *Rozvoj společenského i estetického vkusu*

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- *Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu*
- *Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy*
- *Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí*
- *Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách*
- *Poznávání jiných kultur*
- *Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit*

Očekávané výstupy

- *Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí*
- *Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí*
- *Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi*
- *Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat*
- *Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte*

- *Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)*

Navrhované činnosti IB „Jak se rodí jaro“

- * aktivity zaměřené na utváření a rozvíjení žádoucích zdravotních, hygienických a zdravotně preventivních návyků
- * jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- * činnosti zaměřené k poznávání přírody a jejího života, lidí a kultur
- * kreativní činnosti, práce s různými druhy materiálů
- * literárně dramatické činnosti
- * hry se slovy
- * činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí
- * aktivity podporující žádoucí chování a postoje k okolí, přírodě a životu
- * vytváření a využívání příležitostí seznamujících děti s různými kulturními a společenskými událostmi, tradicemi
- * smyslové hry
- * činnosti na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- * námětové hry a činnosti
- * činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí
- * příležitosti a hry pro rozvoj vůle
- * sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- * kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- * činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí a životního prostředí –
- * námětové, konstruktivní, výtvarné hry, dramatizace, puzzle, pexeso, výtvarné, pracovní činnosti
- * tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické podněcující tvořivost, estetické vnímání a vkus
- * hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společných rolí – dítě, dospělý, rodič učitelka, žák
- * hry a aktivity na téma dopravy
- * ekologicky motivované hravé aktivity

6.1.1.5. IB „Milá teto, bude léto!“

Děti si osvojují zdravé životní návyky prostřednictvím využívání vznikajících situací i plánovaných činností a prožitků získávají povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě, o potřebě ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních a bezpečném chování, učí se uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatné práci, učí se spolupráci s ostatními, připravují se na roli budoucího školáka.

*„Cupy, dupy, pravda je to, že po jaru máme léto.
Slunko hřeje, slunko pálí, ani chvilku nezahálí.“*

Navrhované tematické celky

Naše maminka má svátek
Moje rodina
Barevná kvetoucí příroda
Svátek dětí
Planeta Země

Hádej, co už umím...

Co chystá léto

To je lidí na světě II

Pojď si se mnou povídat

Rozloučení se školou

Hurá do přírody, hurá na prázdniny

Další TC vycházejí ze specifík jednotlivých tříd a jsou konkretizovány v jejich TVP.

Získávané kompetence

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- *Zachovávat správné držení těla.*
- *Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.*
- *Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)*
- *Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)*
- *Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.*
- *Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.*
- *Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.*

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- *Záměrně se soustředit a udržet pozornost*
- *Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení*
- *Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách*
- *Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat*
- *Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně*

- *Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci*

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- *Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je*
- *Respektovat potřeby jiného dítěte*
- *Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho*
- *Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad*

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Očekávané výstupy

- *Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat*
- *Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování*
- *Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti*
- *Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat*

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

- *Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte*
- *Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný*
- *Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat*

Navrhované činnosti IB „Milá této, bude léto!“

- * činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci a nezdravých návyků
- * smyslové a psychomotorické hry
- * konstruktivní a grafické činnosti

- * prohlížení a „čtení“ knížek
- * konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání...)
- * hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- * činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- * hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- * činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (čísllice, číselná řada, geometrické tvary, množství)
- * cvičení organizačních dovedností
- * výlety do okolí
- * dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- * hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- * četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- * přípravy a realizace společných zábav a slavností
- * hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života a práce
- * aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- * práce s literárním textem, obrazovým materiálem
- * využívání encyklopedií
- * kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuze nad problémem, vypravování a objevování)
- * praktické činnosti, kdy se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály, jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- * využívání přirozených podnětů a situací v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními reáliemi o republice
- * pozorování životních podmínek, životního prostředí
- * poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- * činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- * činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a prostředí školy
- * činnosti pracovní, pěstitelské a chovatelské

6.2. Tematické celky (TC)

IB jsou na úrovni tříd rozpracovávány do menších tematických celků (TC) a jsou součástí třídních vzdělávacích plánů předškolního vzdělávání (TVP PV). Časová dotace pro realizaci TC není pevně stanovena, respektuje specifika kolektivu, jeho potřeby a zaujetí pro téma. Dílčí cíle si pedagogové volí z RVP PV, zejména tak, aby zahrnovaly všechny oblasti vzdělávání. Prostřednictvím dílčích cílů dosahují pedagogové naplnění cílů rámcových, které vedou k dosažení klíčových kompetencí.

Vzdělávací obsah TVP PV odpovídá svým zaměřením i náročností individuálním vzdělávacím potřebám, možnostem, zkušenostem, zájmu a aktivní účasti dětí. Proto je TVP PV dokument otevřený, neustále měnící se, dotvářený...Pedagogové si TVP PV zpracovávají sami v takové formě, která jim nejlépe vyhovuje (v souladu s ŠVP PV).

Nezbytnou součástí práce všech pedagogů je tvořivá improvizace - tj. pružné a maximálně citlivé reagování na momentálně vzniklé situace v průběhu dne v MŠ, přizpůsobování se dynamice a stupni rozvoje dětí, jejich možnostem, schopnostem a potřebám.

6.3. Doplňující programy

jsou zařazeny do vzdělávací nabídky naší MŠ a jsou součástí našeho ŠVP:

6.3.1. Rozšířené odpolední činnosti

Na základě naší filozofie a zájmu rodičů o různé nadstandardní aktivity byl sestaven školní program, který umožňuje všem dětem z 2. a 3. tříd naší mateřské školy zúčastňovat se rozšířených činnostních programů v odpoledních hodinách. Jedná se o výtvarné a pracovní aktivity, hudební, pohybové a hudebně pohybové a literárně dramatické činnosti. Do odpoledního programu je zařazeno u nejstarších dětí též seznamování s anglickým jazykem.

6.3.2. Dlouhodobé projekty školy

- * Angličtina do škol-hrazeno MČ Praha 10
- * Spolupráce s MČ Praha 10 – účast na vernisážích, výstavách a akcích pořádaných MČ Praha 10
- * ASA sběr papíru, Papír za papír
- * Spolupráce se ZŠ Eden, ZŠ U Roháčových kasáren
- * Spolupráce se ZUŠ Bajkalská
- * Spolupráce se speciálním pedagogem – besedy s rodiči, pravidelný logopedický screening, spolupráce v oblasti jazykové edukace a reedukace, odborné konzultace
- * Aktivity v rámci MAP MČ Praha 10I a II
- * Podpora škol formou zjednodušeného vykazování
- * Projekt Podpora pregramotností v předškolním vzdělávání – aktivní účast školy, přímá spolupráce
- * Projekt v rámci NIDV – Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

6.3.3. Krátkodobé projekty školy

- * tematické dny/ týdny – společné téma napříč školou
- * divadelní a hudební představení v MŠ
- * návštěvy kulturních zařízení a historických památek (knihovny, muzea, hrady a zámky)
- * návštěvy v Toulcově dvoře
- * zvířata ve školce – pravidelné návštěvy sokolníků a chovatelů drobných zvířat v MŠ
- * tematické výlety do okolí
- * sportovní dny, karnevalové dny, dny tradic
- * spolupráce se složkami IZS
- * mikulášská nadílka s návštěvou Mikuláše
- * vánoční besídka a posezení u stromečku
- * adventní a velikonoční dílničky s rodiči
- * vystoupení na Kubánském náměstí na vánočních trzích
- * výroba dárečků pro pacienty hospice Malovická
- * účast v soutěži Vánoční čas...
- * pravidelná vystoupení dětí na vernisážích pořádaných MČ Praha 0
- * oslava Dne dětí
- * rozloučení s předškoláky
- * škola v přírodě

6.3.4. Předplavecký, bruslařský a lyžařský výcvik

Tyto aktivity nabízí škola nad rámec svých činností po dohodě s rodiči dětí. V případě možnosti využívá škola příspěvků zřizovatele na jejich částečnou či plnou úhradu. Aktivity jsou vedeny externími lektory s dohledem a zajištěním pedagogického dozoru učitelkami školy.

Jedná se o doplnění a rozšíření nabídky aktivit. Zpravidla se nabídka týká dětí plnicích povinnou předškolní docházkou. Event. účast mladších dětí se odvíjí od konkrétní situace a vzájemné dohody mezi rodiči, pedagogy a externím pracovníkem.

Plavání probíhá 1x týdně v 1. a 2. pololetí.

Bruslení pak 1x týdně v odpoledních hodinách.

Lyžování probíhá v předem stanoveném týdnu v dopoledních hodinách.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Hlavním cílem evaluace je analýza kvality vzdělávání, jeho podmínek, průběhu a výsledků.

Výsledky evaluace poskytují zpětnou vazbu míry dosažení vytýčených cílů a umožňují zhodnotit efektivitu ŠVP PV. S poznatky vyplývajícími z evaluace dále pracujeme a využíváme je k dalšímu plánování a přijímání opatření pro zkvalitnění naší výchovně vzdělávací práce.

Evaluační systém umožňuje cíleně upravovat a inovovat ŠVP PV/TVP PV - upozorňuje na nutnost či příležitosti ke změnám, podporuje spolupráci pedagogů (předávání a sdílení zkušeností, metod, postupů, poznávání nových metod...), všech zaměstnanců školy, posiluje spolupráci školy s jinými institucemi, partnery i s rodičovskou veřejností. Předměty evaluace jsou vydány a projednány na pedagogické radě a provozní poradě na začátku školního roku. Po projednání je stanoven autoevaluační systém se kterým jsou seznámeni všichni zaměstnanci. Stává se závazným vodítkem pro průběh vyhodnocování jejich práce. Je přílohou ŠVP. Evaluační tabulka je přílohou tohoto ŠVP.

7.1. Předměty evaluace

Předměty evaluace vycházejí z RVP PV a sledují tyto oblasti:

- * soulad ŠVP PV (TVP PV) s RVP PV.
- * plnění cílů ŠVP PV (TVP PV).
- * způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (IB).
- * práci učitelů (včetně jejich sebereflexe).
- * výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika).
- * kvalitu podmínek vzdělávání

7.2. Metody a techniky evaluace

K evaluaci práce školy využíváme dotazníková šetření, SWOT analýzu, hospitace, analýzu jednotlivých oblastí vzdělávání, diskusi v rámci pedagogické rady či provozní porady, vyhodnocování třídní dokumentace (TVP PV, třídní knihy, záznamové archy o výsledcích vzdělávání dítěte, PLPP, IVP...), sebehodnocení zaměstnanců, individuální pohovor ředitelky školy s jednotlivými zaměstnanci.

Vzájemné hospitace s cílem využití a uplatnění reflexe, sebereflexe, vzájemné širší spolupráce i inspirace budeme uplatňovat zpočátku zejména u začínajících pedagogů, do budoucna budeme hledat systém umožňující vzájemné hospitace mezi pedagogy navzájem.

7.2.1. Frekvence evaluace

Plán evaluace je konkretizován v autoevaluačním systému na daný školní rok. Obecně platí, že si termíny stanovujeme průběžně na celý školní rok tak, aby nedocházelo k jejich kumulaci a byl dostatečný prostor pro projednání návrhů na případné úpravy a jejich realizaci. Autoevaluace probíhá jak na úrovni školy, tak na úrovni jednotlivých tříd, kde je zaznamenávána v TVP PV.

7.2.2. Odpovědnost učitelů a ostatních zaměstnanců školy

Sběrem dat, vyhodnocením, případně následnou prezentací je pověřen vždy konkrétní zaměstnanec, skupina zaměstnanců nebo se na hodnocení podílejí všichni zaměstnanci. Konečné závěry a zpracování jednotlivých výstupů provede ředitelka školy a seznámí s nimi všechny zaměstnance. Společně vytvoří plán opatření pro zachování stávající kvality, v případě zjištěných nedostatků prostředky nápravy nebo zkvalitnění v dané oblasti.

8. KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOST

8.1. Práce pedagogů

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy sleduje při práci pedagogů zejména

- naplňování filozofie školy, hlavních cílů a záměrů, pedagogický styl – průběžně
- úroveň vedení TVP PV, jejich soulad s ŠVP PV – 3x ročně
- schopnost vlastní sebereflexe – 2x ročně
- úroveň individualizace vzdělávání na jednotlivých třídách, vedení záznamů a následná návaznost na ně při další práci s dítětem – 2x ročně
- vedení povinné pedagogické dokumentace – průběžně
- jednotlivé hospitace – dle hospitačního plánu

8.2. Práce technickohospodářských zaměstnanců

Kontrolní činnost je zaměřena zejména na

- respektování platných příkazů a pokynů ředitelky – průběžně
- dodržování náplně práce – průběžně
- kontrolu úklidu a hygieny budovy za účasti provozních pracovníků a jejich vedení – 3x ročně

8.3. Práce ve školní kuchyni

Kontrolní činnost spočívá zejména ve sledování

- respektování příkazů a pokynů ředitelky – průběžně
- dodržování hygienických a stravovacích norem, technologických postupů - průběžně
- efektivního využívání pracovní doby – průběžně
- rozvržení jídelníčku ve vztahu k principům zdravé výživy – 1x týdně

9. PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

9.1. Vedení školy

(ředitelka, zástupkyně ředitelky)

řízení, vedení lidí, školský management, legislativní změny

9.2. Pedagogičtí pracovníci

- * prevence úrazů, první pomoc u dětí předškolního věku, dětská onemocnění
- * plánování ve vzdělávání

- * inkluzivní vzdělávání, plány, práce s AP
- * podpora řečových schopností a logopedická prevence
- * příprava předškolních dětí
- * rozvoj pregramotností
- * spolupráce s rodinou
- * tradice v MŠ
- * využívání technologií v předškolním vzdělávání
- * relaxační techniky
- * specifické poruchy učení, poruchy autistického spektra, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- * EVVO
- * -prevence sociálně patologických jevů
- * -pohybové aktivity dětí, výchova ke zdravému životnímu stylu
- * nástroje práce učitele MŠ
- * vzdělávání zaměřené na oblast práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem
- * další vzdělávací akce dle zájmu pedagogů

9.3. Zaměstnanci školní kuchyně

- * oblast zdravé výživy a nových trendů ve stravování
- * vedoucí pracovníci – management, vedení lidí

10. PLÁN PEDAGOGICKÝCH RAD, PROVOZNÍCH PORAD

Společná porada všech zaměstnanců školy se koná pravidelně na začátku a na konci školního roku, v případě potřeby operativně.

Pedagogická rada zasedá 3 - 4x ročně a dále dle potřeby je svolávána průběžná, rada.

Pedagogičtí pracovníci se dále setkávají na poradách operativních.

Porady provozních zaměstnanců probíhají na začátku školního roku a dále dle potřeby. Vedení školy denně komunikuje s vedoucími pracovníky provozních úseků.

11. SEZNAM PŘÍLOH

- 1) Koncepce rozvoje školy
- 2) Evaluační tabulka školy
- 3) Pedagogická diagnostika
- 4) Plán pedagogické podpory
- 5) Minimální preventivní program školy